



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

แผนยุทธศาสตร์

การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2572



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ แนวทาง นโยบาย และกรอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาธิตฯ เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสริมทักษะต่างๆ ที่นักเรียนต้องมีในศตวรรษนี้ รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้ และเกิดทักษะตามที่ต้องการ การพัฒนาทางด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ในนามของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ดี มีประโยชน์ และให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 นี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2571 จะเป็นเอกสารที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ปรียานันท์ แสนโกชน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของส่วนงาน
- 1.2 หลักสูตรและบริการ
- 1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก
- 1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต
สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน

- 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)
- 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย
- 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)
และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากส่วนงาน

- 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)
- 4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อ
เป็นบุคลากรอัจฉริยะ
- 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต
(SMART LEARNING ECOSYSTEM)
- 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการองค์ความรู้

- 5.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์
- 5.2 การวัดผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE Measurement)
- 5.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยพะเยาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาแต่เดิมอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีมติเปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พุทธศักราช 2553 ขึ้นและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จึงได้ถือว่ามหาวิทยาลัยพะเยาได้แยกออกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร พร้อมมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลรวมทั้งการพัฒนาด้านความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ดังปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดย 16 คณะ 2 วิทยาลัยแบ่งเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามมติของสภามหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๔ โรงเรียนสาธิตฯ จัดการเรียนการสอน เป็น ๓ ระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นโรงเรียนศิลปะวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนสนับสนุนด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนสมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตฯ ได้รับอนุมัติเข้าร่วมโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2565) ซึ่งเป็นโครงการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินการ การบริหาร และการจัดการ จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน และในปีงบประมาณ 2562 โรงเรียนได้รับอนุมัติขยายห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็น 2 ห้องเรียน 60 คน จนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตฯ มีดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปะ วิทยาศาสตร์
2. เป็นโรงเรียนต้นแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเผยแพร่ ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือ
3. เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนบริการวิชาการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

1.1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิดักาลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน

1.1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปะวิทยาศาสตร์ (Liberal Art Education)
2. วิจัย และนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการ
3. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ

1.2 หลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยี มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพ ทักษะทางปัญญา และบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มี 4 หลักสูตร คือ

- 1) หลักสูตร ระดับประถมศึกษา
- 2) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) หลักสูตร ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการ รวม.

1.3 กระบวนการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572

การวางแผนปฏิบัติการประจำปี

เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 เป็นแบบที่อาศัยระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีศักยภาพ จึงมีการกำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ขึ้นเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบความก้าวหน้าเป็นระยะได้ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดเป้าหมายของการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจลงสู่รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนดังกล่าวอย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา

ขับเคลื่อนตัวชี้วัดสำคัญ (Flagship KPI)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 ที่ตั้งไว้ในแต่ละช่วง การดำเนินงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดให้รองผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบติดตามผล การดำเนินงานและรายงานผลเทียบกับค่าคาดการณ์ในแต่ละประเด็นที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ทิศทาง โอกาส และอุปสรรคเชิงกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นก่อนนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในประเด็นมุ่งเน้น แรงบันดาลใจ ของแต่ละพันธกิจ โดยมีนโยบายให้กำหนดตัวชี้วัดสำคัญ (Flagship KPI) ในแต่ละ ปีงบประมาณขึ้น ก่อนถ่ายทอดลงสู่ทุกหน่วยงานเพื่อให้เกิดการตอบสนองและมุ่งเป้าในการดำเนินการไปยัง เป้าหมายเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับอย่างมั่นคง นิ่งเอง

การดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการ

นอกจากการนำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มาวิเคราะห์กำหนดเป็น Flagship ในประเด็นแรงบันดาลใจ ยังได้มีการกำหนดให้ ผู้บริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมระดมสมองและบูรณาการการดำเนินงานในแต่ละ พันธกิจเข้าด้วยกัน โดยเริ่มต้นจากการใช้ความต้องการของผู้เรียนหรือปัญหาในชุมชนเป็นจุดตั้งต้นของการ บูรณาการ ก่อนขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาตามพันธกิจในแต่ละด้านของ มหาวิทยาลัย เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อปัญหาชุมชน การวิจัยในประเด็นที่เป็นปัญหาและ ช่วยลดผลกระทบปัญหา ก่อใช้ป็นองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดคืนกลับลงสู่ชุมชน เป็นต้น การดำเนินงาน ในรูปแบบดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพได้

1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์นักเรียน

1.4.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์นักเรียน

ปรัชญา	ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม (ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม) "ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด" (A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All)
ปณิธาน	"ปัญญาระดับรากฐานคือความเข้มแข็งของเยาวชนในชุมชน"
วิสัยทัศน์	"ผู้นำด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาศิลปวิทยาศาสตร์ ในภาคเหนือ" "Leader in liberal arts innovative education in the northern region"

พันธกิจ	1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปะวิทยาศาสตร์ (Liberal Art Education) 2. วิจัย และนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการ 3. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ
อัตลักษณ์นักเรียน	มีสุนทรียภาพ สุขภาพและบุคลิกภาพ
ค่านิยมองค์กร	D e – (Design thinking) กรอบความคิดและแนวทางในการแก้ปัญหา S – (Success) ความสำเร็จ U – (unity) ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน P – (Participation) มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกด้าน
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)	รวมพลัง สร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล
สมรรถนะหลัก ขององค์กร (Core Competency)	1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน 2. อาจารย์เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน 3. งานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ 4. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม 5. ทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย 6. มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
ปัจจัยของความสำเร็จ (Key Success Factors)	S⁴ – Smart S – Smart Liberal Art curriculum) S – Smart Academic and Supporting staffs S – Smart Education ECO – System S – Smart Operations Organization

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

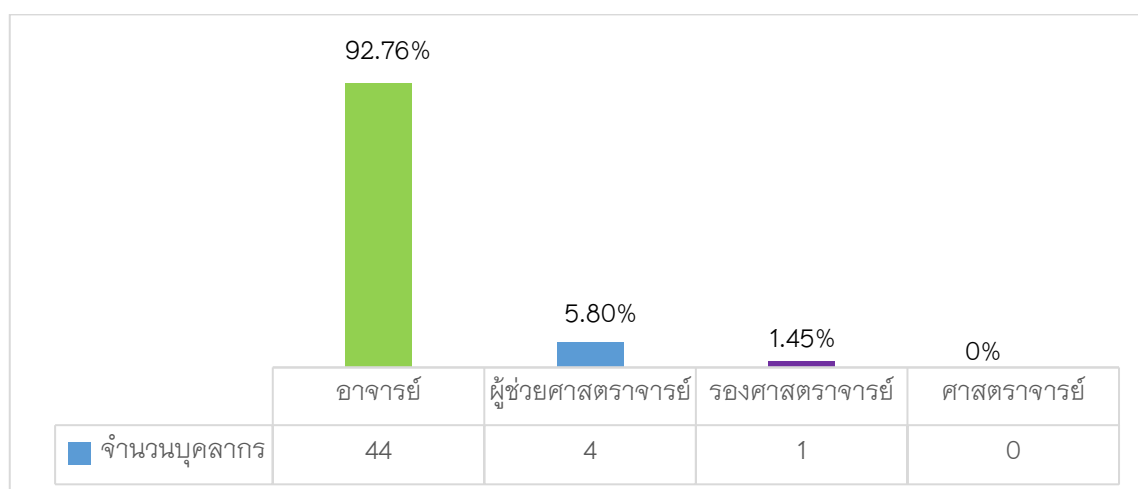
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการ เตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ ตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบ การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและ จริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แกไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงและ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ

1.4.2 บุคลากร (Workforce Profile)

(1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ประกอบ ไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 92.76 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.80 และรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ร้อยละ 1.45

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนา กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักใน การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และ การให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

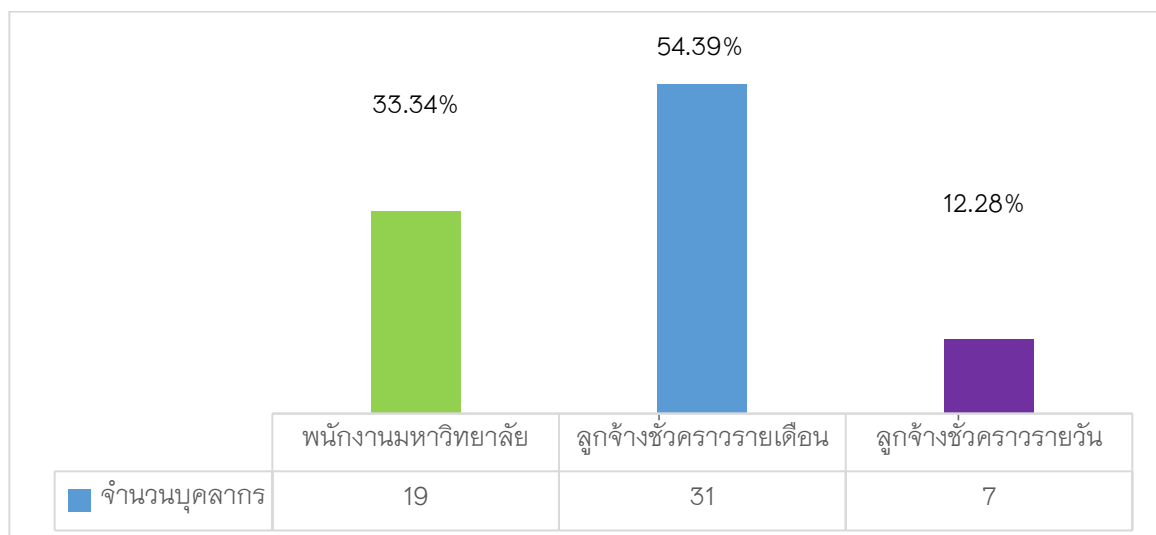
ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง				รวม (คน)
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	1	1	-	2
2	พนักงานมหาวิทยาลัย	45	3	1	-	49
3	ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	14	-	-	-	14
4	ผู้มีความรู้ความสามารถ (ชาวต่างชาติ)	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น		64	4	1	-	69

(2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 57 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน จำนวนทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 และลูกจ้างชั่วคราวรายวัน จำนวนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28

มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



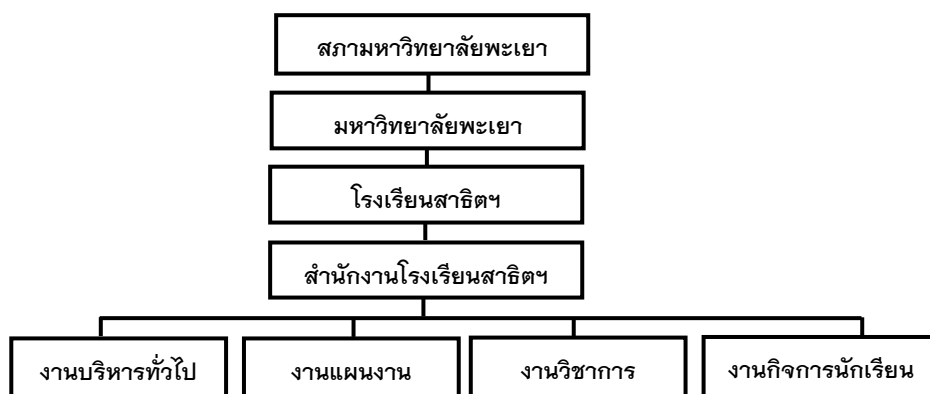
แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 2 จำนวนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

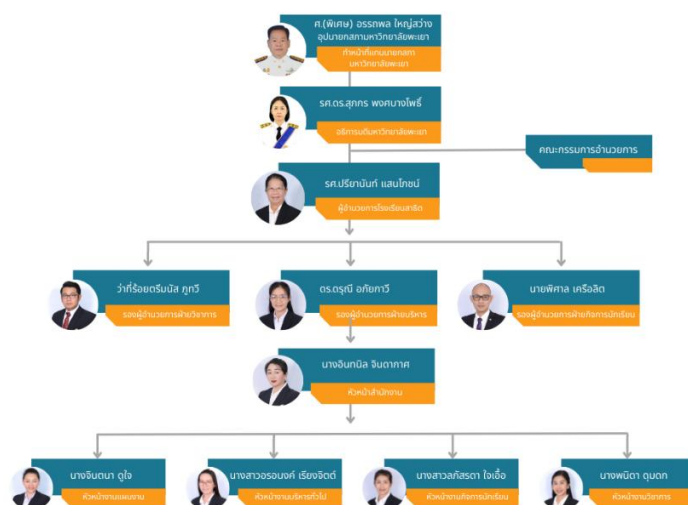
ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. พนักงานมหาวิทยาลัย	3	10	6	-	19
2. ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	7	23	1	-	31
3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน	7	-	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	17	33	7	-	57

1.4.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างองค์กร



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงาน

1.4.4 ผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้เรียน	
1. ระดับประถมศึกษา	1. มีหลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่นตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2. จัดครูสอนตรงกับวิชาเอกและความถนัดของผู้เรียน
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3. เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด
หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์	4. มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5. สนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นที่สูงขึ้น
หลักสูตรห้องเรียน วมว.	6. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/การสอนเสริม/ให้ส่วนแบ่ง
(ลูกค้าในอนาคต) นักเรียนอนุบาล 3 และ นักเรียน ป.6/ ม.3	(Quota) การศึกษาระดับอุดมศึกษา 7. การจัดการเรียนการสอนแบบ hybrid /online
ลูกคากลุ่มอื่น	
1. แหล่งทุนวิจัยและนวัตกรรมภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	1. ปิดโครงการตามเวลา และได้ผลงานวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้รับประโยชน์จากงานวิจัย	การพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
1. ผู้ปกครอง	1. จัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีสื่อนวัตกรรมทันสมัย 2. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบ 3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 4. ความมั่นใจในความปลอดภัยต่อการดูแลผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และที่หอพัก และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
2. ศิษย์เก่า	ได้รับข้อมูลข่าวสารและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
3. โรงเรียนอื่นที่ส่งนักเรียนเข้าศึกษา	นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต
4. คณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา	1. นักเรียนที่มีคุณภาพตามสมรรถนะของโรงเรียน 2. ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 4 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน

โรงเรียนสาธิตฯ มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กร ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้บรรลุตามพันธกิจที่สำคัญ ส่งผลไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่สำคัญต่อไป ด้วยความร่วมมือจากผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ ดังนี้

กลุ่ม	บทบาท	ข้อกำหนดที่สำคัญ	วิธีการสื่อสาร
ผู้ส่งมอบ			
บริษัท/ห้างร้าน/ ผู้ประกอบการ	- วัสดุครุภัณฑ์ หนังสือ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการศึกษา - การบริการสาธารณูปโภค ทำความสะอาด รักษาความปลอดภัย ยานพาหนะ ประกันอุบัติเหตุ	ส่งมอบตรงตามเวลา และ TOR ข้อตกลงการดำเนินงานตามเกณฑ์ Green office หมวด 6	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) เอกสาร หนังสือทางราชการ โทรศัพท์ e-mail Line และช่องทางออนไลน์อื่นๆ
คู่ความร่วมมือ			
กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง อว.	ส่งหลักสูตร เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา	1.นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของชาติ 2. ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทุนการศึกษา 3. ข้อตกลงตามสัญญา	1. การประชุม 2. หนังสือราชการ 3. โทรศัพท์ 4. e-mail 5. Line และ 6. ช่องทางออนไลน์ อื่นๆ
กลุ่มโรงเรียนในเครือ โรงเรียนสาธิต	ร่วมพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านการศึกษา	ข้อตกลงในเครือ โรงเรียนสาธิต	
โรงเรียนคุณูณย์ หอ เรียนวิทยาศาสตร์ โดยการกำกับของ มหาวิทยาลัย (วมว.)	ร่วมพัฒนาด้านการบริหารวิชาการ วิจัย โครงการ วิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียนในการเป็นนักวิจัย และนวัตกรรม	ข้อตกลงของ กระทรวง อว. กับ โรงเรียนคุณูณย์ มหาวิทยาลัย 19 คู่ คุณูณย์	

ส่วนที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

1) บริบทเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 โดยมีทั้งหมด 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาศิลปวิทยาศาสตร์ (2) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อเป็นบุคลากรอัจฉริยะ (3) การสร้างและออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้รองรับการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (4) การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารภาครัฐ
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ที่เป็นมิตรและสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ที่เป็นมิตรและสิ่งแวดล้อม	
แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	เป้าหมายหลัก 1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่				
	หมายเหตุ 12 กำลังคนสมรรถนะสูงแห่งอนาคต มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	หมายเหตุ 1 สินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุ 5 การค้าการลงทุนและโลจิสติกส์สำคัญ หมายเหตุ 6 ศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอาเซียน หมายเหตุ 7 วิสาหกิจขนาดกลาง/ขนาดย่อมศักยภาพสูง	หมายเหตุ 1 สินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุ 5 การค้าการลงทุนและโลจิสติกส์สำคัญ หมายเหตุ 6 ศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอาเซียน หมายเหตุ 7 วิสาหกิจขนาดกลาง/ขนาดย่อมศักยภาพสูง	หมายเหตุ 8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ปลอดภัย และยั่งยืน หมายเหตุ 10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ	หมายเหตุ 13 ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน หมายเหตุ 4 ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพ มูลค่าสูง
กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อการแข่งขัน และพึ่งพาตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และ สถาบันวิจัย ฐานการขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อการแข่งขันและพึ่งพา ตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับชั้นแนวหน้า ที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่ และความพร้อมของประเทศในอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถ ในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้ อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงของโลก	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนของประเทศ สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย การเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนของประเทศ สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์ พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการก้าวนำ ศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
แผนยุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568-2572	ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัด การศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)	ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อเป็นบุคลากรอัจฉริยะ	ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต (SMART LEARNING ECOSYSTEM)	ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่มี ความคล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ	

2) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการด้วยขั้นตอนการดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรคุณภาพ (Approach Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ จัดการความรู้ (KM) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อนำไปปรับใช้ในการ พัฒนางานของตนและองค์กร ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยโดย สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์

(1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. Structure	1. มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน 2. มีการจัดคนเข้าทำงานตามโครงสร้างและกระจาย อัตรากำลังอย่างทั่วถึง 3. ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้ชิดธรรมชาติ อาคารสถานที่มี ความพร้อมรองรับการดำเนินงาน ระบบสาธารณูปโภคที่ ทั่วถึง 4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทียบเท่าคณะ ทำให้การบริหารมีความคล่องตัว	1. สัดส่วนเงินรายได้ในการดำเนินงาน ยังพึ่งพาเงินรายได้จากค่าธรรมเนียม การศึกษาเป็นหลัก
2. System	1. มีระบบ e-Budget รองรับการวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ 2. มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ 3. ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้าน งบประมาณ การเงิน แผนงาน วิชาการและกิจการ นักเรียน	1. การเชื่อมโยงข้อมูลออนไลน์ของทุก หน่วยงาน ยังไม่ผสานเป็นระบบเดียวกัน เกิดความไม่สะดวกในการใช้งาน

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
3. Strategy	1. แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ 2. วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน 3. มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร 4. มีตัวชี้วัดเร่งด่วน Super KPI เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย	1. การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 2. การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร
4. Skill	1. มีระบบบริหารงานบุคคลที่เป็น Smart Operation รองรับกระบวนการ HRD 2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน 3. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน 4. มีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะทาง	1. บุคลากรสายวิชาการมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนในอัตราส่วนที่น้อย 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีผลงานการวิจัยในการพัฒนางานน้อย
5. Staff	1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ 3. บุคลากรมากกว่าร้อยละ 96 มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ 4. บุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 5. บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน 2. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ 3. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานที่เพิ่มขึ้น จึงส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ 4. บุคลากรมีภาระงานมาก จึงขาดเวลาในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง 5. บุคลากรบางกลุ่มมีอายุน้อยจึงขาดประสบการณ์ทั้งในด้านการบริหาร การวิจัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
6. Style	- ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา - การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ - โรงเรียนมีเครือข่าย ได้รับความช่วยเหลือจากเครือข่าย มีกิจกรรมในระดับของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิต	- ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ - ขาดการนิเทศและการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
7. Shared Value	- มีการกำหนดค่านิยมร่วม - มหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ รวมถึง เน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional) - สร้างความตระหนักในด้านการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจ ค่านิยมร่วม ไม่มีแผนรองรับการขับเคลื่อน ค่านิยมร่วม

(2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาล และกฎหมาย (Political)	- ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน - มีหลักสูตรศิลปวิทยาสาสตร์ (Liberal Arts) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเยาวชนให้แก่งสังคมได้เป็นอย่างดี - ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ รวมว. ทำให้ได้นักเรียนความสามารถสูงและได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. สภาวะเศรษฐกิจ (Economic and Environment)	1. โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จึงมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน	1. โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจ และรายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง 2. การแข่งขันภายนอกส่งผลให้โรงเรียนต้องเร่ง พัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน
3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural)	1. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ทั้งทางด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน 2. นักเรียนและอาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่เทียบเท่าคณะ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากคณะพร้อมทั้งหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเปิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนดัชนีประชากรในวัยเรียนลดลง 2. เกิดวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด 3. ฐานะรายได้ทางครอบครัวของนักเรียนมีความแตกต่างกัน 4. บุคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพ ยังคงเกิดปัญหาการลาออกเพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการ ทำให้ต้องสรรหาบุคลากรมาทดแทน
4. เทคโนโลยี (Technology)	1. มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 2. มีเครือข่ายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับโลก	1. มีต้นทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนขาดวิจรณ์ญาณในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ตารางที่ 6 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)	SA	1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านครูผู้สอนที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการเฉพาะทาง มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกมีความสามัคคี 4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการรวมว. ทำให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถสูงและได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ 5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน 7. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในปฏิบัติงาน	SC	1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับนานาชาติ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 3. สร้างภาคีเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล 4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ต้องการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 6. เพิ่มจำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อเป็นบุคลากรอัจฉริยะ	SA	1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมทางด้านงานวิจัย 2. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในส่วนของโรงเรียนและสุขของมหาวิทยาลัย ที่ทันสมัย 3. มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและการศึกษาการทำวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง 4. สนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยสำหรับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	SC	1. เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนและบุคลากรสามารถตีพิมพ์บทความวิชาการและงานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้อย่าง ชีวิต (SMART LEARNING ECO- SYSTEM)	SA	1. สภาพชุมชนมี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย 2. มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนสาธิตมีผลการประเมินสำนักงานสืเชียวจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม (ทอง) ต่อเนื่อง	SC	1. จัดทำข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ 2. โรงเรียนสาธิต สามารถรักษาผลการประเมินสำนักงานสืเชียวในระดับดีเยี่ยม (ทอง) อย่างต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่มี ความคล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ	SA	1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใสและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA 2. โรงเรียนสาธิตได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(ITA) ในระดับ A	SC	1. มีการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ AA อย่างต่อเนื่อง

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

แนวคิดในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572



จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่อากล อย่างยั่งยืน” และจุดมุ่งเน้นตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยมุ่งขับเคลื่อนให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชน ผ่านการดำเนินการทั้ง 5 พันธกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

1. สร้างปัญญา เป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกช่วงวัยในสังคม อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์เป็นบุคคลในชุมชนที่มีทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และองค์ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีของชุมชน

2. นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นประเด็นถัดมาของการดำเนินการ โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้เกิดการใช้องค์ความรู้ที่ได้จากชุมชน โดยขีดความสามารถของบุคลากรและชุมชน เพื่อให้บริการย้อนกลับสู่ชุมชน และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อสังคม ที่สามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมรายได้ในชุมชน อันนำมาสู่ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลง SROI ในชุมชน และการมีสภาวะที่ดีขึ้นของคนในชุมชน

3. ความเป็นสากล เกิดจากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยอาศัยผลของการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากมุมมองที่หลากหลายเพื่อช่วยบ่งชี้การดำเนินงาน อาทิ การดำเนินงานด้านการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับจากการจัดอันดับ SCImago Impact Ranking การจัดอันดับจากผลการดำเนินงานบนฐาน SDG ของ THE Impact Ranking การจัดลำดับมหาวิทยาลัยโลก University World Ranking การเข้าถึงข้อมูลและการเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยจาก Webometric Ranking และการดำเนินการที่ยั่งยืนบนพื้นฐาน Green Ecosystem จาก UI Green Ranking

4. ความยั่งยืน มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นผลของการดำเนินงานจากทั้ง 3 ประเด็น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องขององค์กรและการส่งมอบคุณค่าให้แก่ชุมชน โดยตั้งเป้าหมายของความยั่งยืน คือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่ดำเนินการบนฐานคาร์บอนเป็นศูนย์ (Carbon Neutral Organization) การดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามประเด็นดังกล่าว

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผลวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามเพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ SWOT TOWS PESTEL 7S และรวมถึงการวิเคราะห์ความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามพันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และเฝ้าต่อการพัฒนานวัตกรรมจากการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา อาศัยพันธกิจที่สำคัญทั้ง 4 ประเด็นในการขับเคลื่อน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ : ผู้นำด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา ศิลปะวิทยาศาสตร์ ในภาคเหนือ

ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 4 ด้าน

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1.เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่มีศักยภาพและมาตรฐานตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์ 2.เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเผยแพร่ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตล้านนาตะวันออก	1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)	1.พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา และการจัดการศึกษาตามแนวทางศิลป 2.ผลิตและพัฒนาักเรียนที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะในระดับสากล 3.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.พัฒนาทักษะ สมรรถนะ บุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพ
3. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการบริการวิชาการ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ			1.พัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้สอนและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพ 2.เพิ่มศักยภาพการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ วิจัย กับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้อย่างมีชีวิต (SMART LEARNING ECOSYSTEM)	1. สร้างพื้นที่การเรียนรู้ (learning space) ตามบริบทเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด (Integrate advanced technology) 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและในชุมชน (Cooperative Learning)
5.บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ	4.บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร 3. บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสร้างความผูกพันขององค์กร 4. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์

2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

- 1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 1.2 มีระบบบริหารจัดการหลักสูตร
- 1.3 มีการบูรณาการรายวิชา
- 1.4 มีการจัดการรายวิชาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะในระดับสากล

ตัวชี้วัด

- 2.1 รายวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน
- 2.2 นักเรียนมีผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2.3 มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.4 มีรายวิชาหรือกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของโลก
- 2.5 มีรายวิชาหรือกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม
- 2.6 มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 3.1 อาจารย์ที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน / นวัตกรรมการสอน คนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา
- 3.2 จำนวนและคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะ สมรรถนะ บุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละอาจารย์และสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาการ/วิชาชีพ ตามแผนรายบุคคล
- 4.2 ร้อยละอาจารย์ประจำที่ผ่านสมรรถนะครูมืออาชีพระดับ 3 (UP-PSF) / ตำแหน่งวิชาการหรือเชี่ยวชาญ
- 4.3 จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการต่อยอดคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก
- 4.4 ร้อยละอาจารย์ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์	1.พัฒนาหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์และหลักสูตร วมว.	1. มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	ประธานหลักสูตร
		2. ระบบบริหารงานวิชาการ	2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบสารสนเทศ	ระดับ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รอง.ผอ.ฝ่ายวิชาการ
		3. โครงการเปิดโลกวิชาการ	3. ความสำเร็จโครงการตามแผน	ร้อยละ	80	90	100	100	100	ประธานหลักสูตร
	2. ผลิตและพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะในระดับสากล	1. พัฒนาและปรับปรุงระบบการรับเข้าเชิงรุก	1.นักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	100	125	125	150	150	รอง.ผอ.ฝ่ายวิชาการ
			2.นักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน						
			- ศิลปวิทยาศาสตร์		90	120	120	120	120	
			- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ หรือ วมว		60	60	60	60	60	
			3. นักเรียนสำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
			4. นักเรียนเข้าศึกษาต่อใน 1 ใน 5 มหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ	ร้อยละ	70	80	90	95	100	
		2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน	5. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
			6. ความสำเร็จโครงการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ	80	90	100	100	100	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
		3. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบด้านภาษาอังกฤษ	7.ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR – สายวิชาการ ระดับ B2 –สายสนับสนุน ระดับ B1	ร้อยละ	30 5	40 10	50 15	70 20	90 25	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ
	3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.พัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	1.ความสำเร็จของการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ระดับ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	4. พัฒนาทักษะ สมรรถนะบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพ	1.โครงการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการมีศักยภาพสูงตามกรอบ UP-PSF (University of Phayao – Professional Standard Framework)	1. อาจารย์ที่มีสมรรถนะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF) ระดับที่ 2 ขึ้นไป	ระดับ	2	2	3	3	4	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อเป็นบุคลากรอัจฉริยะ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้สอนและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพ ตัวชี้วัด

- 1.1 บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะตามแผนการพัฒนารายบุคคล (IDP)
- 1.2 บุคลากรที่ผ่านสมรรถนะครูมืออาชีพระดับ 3/ตำแหน่งวิชาการหรือตำแหน่งที่สูงขึ้น
- 1.3 อาจารย์ประจำที่ได้รับการต่อยอดคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก
- 1.4 อาจารย์ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษระดับ B2 ขึ้นไป
- 1.5 บุคลากรสายสนับสนุนผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษระดับ B1 ขึ้นไป
- 1.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตัวชี้วัด

- 2.1 งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
- 2.2 รางวัล/เกียรติบัตรของบุคลากรได้รับจากการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2.3 บุคลากรที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.4 ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่จัดทรัพย์สินทางปัญญา/นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
- 2.5 บุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยหรือ R2R จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ วิจัย กับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ตัวชี้วัด

- 3.1 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัย กับหน่วยงานในและต่างประเทศ
- 3.2 จำนวนงานวิจัยระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ
- 3.3 จำนวนบุคลากรที่แลกเปลี่ยน/การศึกษาดูงาน ระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
2. การพัฒนา สมรรถนะบุคลากร สายวิชาการและ สายสนับสนุนเพื่อ เป็นบุคลากร อัจฉริยะ	1. พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ของผู้สอนและบุคลากรให้มี คุณภาพและมาตรฐานตาม กรอบวิชาชีพ	1.พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสาย สนับสนุนด้านทักษะภาษาอังกฤษ	1. อาจารย์ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป	ร้อยละ	40	50	60	70	80	หัวหน้ากลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศ
			2. สายสนับสนุนผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป	ร้อยละ	25	30	35	40	50	
		2.พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามกรอบ มาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	3. บุคลากรได้รับการพัฒนาตาม สมรรถนะตามแผนการพัฒนารายบุคคล (IDP)	ร้อยละ	80	85	95	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
			4. อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาเอก	ร้อยละ	22	25	30	35	40	
		3.โครงการสร้างมาตรฐานและพัฒนา บุคลากรให้เข้าสู่มือความเป็นมืออาชีพ ตามกรอบมาตรฐาน	5. อาจารย์ที่ผ่านสมรรถนะครูมืออาชีพ ระดับ 3 หรือมีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ที่สูงขึ้น	จำนวน	1	2	3	4	5	
			6. บุคลากรที่เข้าสู่กระบวนการขอ กำหนดตำแหน่ง	จำนวน	1	1	1	1	1	รอง.ผอ. ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		4.โครงการพัฒนาผู้บริหารทุกระดับ	7.ผู้บริหารทุกระดับเข้ารับการอบรม	ร้อยละ	50	50	50	50	50	
		5. โครงการพัฒนาทักษาทาอาจารย์ ประจำชั้น : เทคนิคการดูแลสุขภาพ กาย และจิตเพื่อพิชิตความเครียด	8. อาจารย์มีความรู้และทราบบทบาท หน้าที่การเป็นอาจารย์ประจำชั้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	100	100	
			9. ระดับความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของ นักเรียน	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
		6. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	10. อาจารย์มีความรู้และทราบบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ
			11. ระดับความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของนักเรียน	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	2. เพิ่มศักยภาพการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการนำเสนอผลงานวิชาการหรือวิจัยการศึกษา	1. งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ	ร้อยละ	40	50	60	70	80	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
			2. รางวัลจากการสร้างสรรค์ผลงานระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	2	2	4	4	5	
		2. สนับสนุนทุนพัฒนางานประจำสู่การวิจัย	3. บุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนงานวิจัยหรือ R2R	ร้อยละ	5	10	20	30	50	
			4. บุคลากรที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ	20	25	30	40	50	
		3. โครงการสนับสนุนทุนการวิจัย	5. ผลงานที่จัดทรัพย์สินทางปัญญา/หรือนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน	4	6	8	10	20	
			6. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	100	100	
		4. โครงการบ่มเพาะและพัฒนาทักษะวิจัย	7. บุคลากรมีทักษะในการวิจัย/นวัตกรรมเพิ่มขึ้น	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
	3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัย กับ หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	1.เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ วิจัย	1. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยเพิ่มขึ้นทุกปี	จำนวน	1	1	1	1	1	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ
		2.ต่อยอดความร่วมมือด้านวิชาการ และการวิจัย	2. จำนวนงานกับเครือข่ายความร่วมมือ	จำนวน	1	2	3	4	5	
		3. แลกเปลี่ยน/การศึกษาดูงาน ระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ	3. จำนวนอาจารย์ บุคลากร ที่ แลกเปลี่ยน/ศึกษาดูงานระหว่าง เครือข่ายความร่วมมือ	ร้อยละ	10	10	15	15	20	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนานักเรียนรู้ตลอดชีวิต (SMART LEARNING ECOSYSTEM)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างพื้นที่การเรียนรู้ (learning space) ตามบริบทเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัด

- 1.1 พื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทในโรงเรียน (learning space)
- 1.2 กิจกรรมที่เกิดจากพื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทในโรงเรียน
- 1.3 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้บูรณาการผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์
- 1.4 นักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด
- 1.5 นักเรียนที่ใช้บริการโปรแกรม NEO PLUS เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด (Integrate advanced technology)

ตัวชี้วัด

- 2.1 รายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อ หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ AI ในการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน
- 2.3 นักเรียนที่ผ่านการอบรมการให้ความรู้ด้านความฉลาดทางดิจิทัล
- 2.4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและ ในชุมชน (Cooperative Learning)

ตัวชี้วัด

- 3.3 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน
- 3.4 กิจกรรมด้านวิชาการที่นักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา
- 3.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายออกไปศึกษา หรือทำโครงการกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 3.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายออกไปศึกษา หรือทำโครงการกับแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
3. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต (SMART LEARNING ECOSYSTEM)	1. สร้างพื้นที่การเรียนรู้ (learning space) ตามบริบทเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.การจัดทำพื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทในโรงเรียน (learning space)	1. พื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทในโรงเรียน (learning space)	จำนวน	1	2	3	4	5	รอง.ผอ.ฝ่ายวิชาการ
		2.โครงการเปิดโลกวิชาการ	2. กิจกรรมที่เกิดจากพื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทในโรงเรียน	จำนวน	3	4	5	6	7	
		3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์	3. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้บูรณาการผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์	วิชา	5	6	7	8	9	
		4.โครงการห้องสมุด	4. นักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ	50	60	70	80	90	
		5. การใช้โปรแกรม NEO PLUS	5. นักเรียนที่ใช้บริการโปรแกรม NEO PLUS เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	
	2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด (Integrate advanced technology)	1. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในห้องเรียน	1. รายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	1	2	3	4	5	รอง.ผอ.ฝ่ายวิชาการ
			2. กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ AI ในการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน	จำนวน	2	3	4	5	6	
		2. การให้ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	3. นักเรียนที่ผ่านการอบรมการให้ความรู้ด้านความฉลาดทางดิจิทัล	ร้อยละ	75	80	90	95	100	
			4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด	ร้อยละ	75	80	90	95	100	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
	3. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและในชุมชน (Cooperative Learning)	1.การมีส่วนร่วมกับชุมชน	1. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน	จำนวน	2	2	2	2	2	รอง.พอ. ฝ่ายกิจการนักเรียน
		2.การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัยพะเยา	2. กิจกรรมด้านวิชาการที่นักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา	จำนวน	3	3	3	3	3	รอง.พอ. ฝ่ายวิชาการ
			3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกไปศึกษา หรือทำโครงการกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ร้อยละ	75	80	90	95	100	รอง.พอ. ฝ่ายวิชาการ
			4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกไปศึกษา หรือทำโครงการกับแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	75	80	90	95	100	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 1.1 ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผนกลยุทธ์
- 1.2 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด
- 1.3 ร้อยละของความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- 1.4 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการองค์กร
- 1.5 ระดับผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)
- 1.6 ระดับผลการประเมินตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) อยู่ในระดับ A ขึ้นไป
- 1.7 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานไม่ประพฤติผิดวินัย
- 1.8 ระดับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว (Green Office)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการบริหารจัดการ
- 2.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบสารสนเทศ
- 2.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดการปัญหาภัยคุกคามทางออนไลน์
- 2.4 ระดับความสำเร็จของการจัดการความปลอดภัยของเว็บไซต์

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสร้างความผูกพันขององค์กร

ตัวชี้วัด

- 3.1 ร้อยละความผูกพันของบุคลากร
- 3.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีสุขภาพกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 3.3 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- 4.1 ระดับความพึงพอใจของผู้สอน และนักเรียนต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 4.2 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน
- 4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบนิเวศเพื่อความปลอดภัยจากภายนอก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
4. การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ความสำเร็จของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผนกลยุทธ์	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
			2. การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ	80	90	100	100	100	
			3. ความสำเร็จโครงการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ	80	90	100	100	100	
		2.โครงการสนับสนุนการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	4. ผลการประเมินตามเกณฑ์ EdPEX	ระดับ	100	150	200	300	300	
		3.กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	5. ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	ระดับ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
	2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร	4.โครงการส่งเสริมสำนักงานสีเขียว (Green Office) สำนักงานน่านอยู่	6.รางวัลการประเมินสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ระดับ	ทอง	ทอง	ทอง	ทอง	ทอง	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
		1. พัฒนาระบบการบริหารงานบริหารทั่วไป	7. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการบริหารจัดการ	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		2. พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	8. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบสารสนเทศ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		3. พัฒนาระบบบริหารงานกิจการนักเรียน			ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รอง.ผอ. กิจการนักเรียน
		4. กิจกรรม - พัฒนาระบบปรับปรุงและจัดการความปลอดภัยของเว็บไซต์	9.ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดการปัญหาภัยคุกคามทางออนไลน์	ร้อยละ	90	100	100	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
			10.ความสำเร็จของการจัดการความปลอดภัยของเว็บไซต์	ระดับ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2568	2569	2570	2571	2572	
	3. บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสร้างความผูกพันขององค์กร	1.โครงการองค์กรสัมพันธ์	11. ความผูกพันของบุคลากร	ร้อยละ	70	80	90	95	100	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร
		12. บุคลากรที่มีสุขภาพกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ								
		2.โครงการแข่งขันกีฬาบุคลากร	13. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อกิจกรรมที่สร้างความผูกพัน	ร้อยละ	70	80	90	95	100	
		3. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีบุคลากรปีงบประมาณ 2567	14.บุคลากรที่ร่วมโครงการการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)	ร้อยละ	80	90	100	100	100	
	4. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์	4. โครงการสร้างมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ		ร้อยละ	60	70	80	90	100	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ และผช.ผอ.
		1.กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	15.ความพึงพอใจผู้สอนและนักเรียนต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
			16.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
			17.ความพึงพอใจต่อระบบนิเวศเพื่อความปลอดภัยจากภายนอก	ระดับ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

ส่วนที่ 4

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีแผนระยะยาวคือ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน/หน่วยงานระยะ 5 ปี และแผนระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการจนประสบความสำเร็จ โดยอธิการบดีมอบรองอธิการบดีแต่ละฝ่ายและหัวหน้าส่วนงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุมกำลังคน งบประมาณ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรองอธิการบดีและหัวหน้าส่วนงานเสนอแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมส่งมายังกองแผนงาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบให้ถูกต้องตามนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ 3 ปีซ้อนหลัง ประกอบกับข้อมูลคาดการณ์รายรับรายจ่ายที่จะเกิดขึ้น เพื่อกำหนดงบประมาณ ครุภัณฑ์ อัตราค่าจ้าง สนับสนุนกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลง จากนั้นกองแผนงานรวบรวมและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในระดับมหาวิทยาลัยผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนข้างต้นแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อพิจารณากลับกรอง เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้การอนุมัติ กองแผนงาน แจ้งมติการอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อส่วนงาน/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2572 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา รับนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา แจ้งแผนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2572 ต่อบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
- 3) สื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

- 1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และระดับบุคคล
- 2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบคือและฝ่ายงานบริหาร ฝ่ายงานวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน

4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มอบหมายงานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายงานในโรงเรียนสาธิตฯ ผ่านระบบ e Budget รายเดือน โดยพิจารณาการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเทียบเคียงกับแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้ในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งจะพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. มีการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
2. การใช้จ่ายงบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้
3. ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองอยู่

งานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อพิจารณา และถ่ายทอดผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแก่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย พร้อมมอบหมายให้แต่ละฝ่ายงานพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและมุ่งเน้นความสำเร็จของการดำเนินงาน งานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติการจากผู้บริหารระดับสูง งานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 12 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป และเสนอต่อมหาวิทยาลัยพะเยาต่อไป

4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยอธิการบดีได้มอบหมายผู้บริหารระดับสูงประกอบด้วยรองอธิการบดี หัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการกอง/ศูนย์ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดประเด็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา โดยได้ข้อสรุปว่ามหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

1. สารสนเทศที่สำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์ อาทิ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บท 23 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นโยบายและเป้าหมายการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2566 - 2569) ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 วิสัยทัศน์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการ ความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ผู้บริหาร ผู้รับบริการ ลูกค้า

3. รายงานผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ฯ อาทิ ผลการประเมินตนเองตามโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยของกระทรวง อว. รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 12 เดือน) (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 12 เดือน) (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

4. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ สภาวะแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ของโลก ประเทศ และมหาวิทยาลัย กองแผนงานพัฒนาระบบ e-Budget เพื่อใช้ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผลสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2572 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับโครงการ โดยงานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จะติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายงานภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งระบบ e-Budget เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายงาน ข้อมูลการรายงานผลของทุกโครงการและกิจกรรมจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการรายงานผลในรูปแบบรายเดือน รายไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนจนถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัย สามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงาน และนำไปใช้ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจทบทวน ติดตามผลได้จากรายงานฯ ดังกล่าวนั้น จะถูกรวบรวมขึ้นเพื่อนำไปใช้วัด ในตัวชี้วัด ของระดับคณะส่วนงานตลอดจนถึงการรายงานแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยกองแผนงานจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อใช้ประโยชน์ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ รวมถึงรวบรวมรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนภาคประชาชน เพื่อแสดงถึงความมีธรรมาภิบาล

4.2.2 การรายงานผล

- 1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปี งบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA
- 2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)
- 5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)
- 6) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ)

6.1 รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.2 รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ต่อสำนักงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้องปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.3 รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.4 รายงานผลการดำเนินงานบูรณาการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบ e-MENSCR ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.5 รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณจังหวัดต่อจังหวัด ในระบบ PADME

6.6 รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

6.7 การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย (เมษายน, กันยายน)

4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาจะลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ จากผลการวิเคราะห์ และทบทวน ผลการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลจากกระบวนการ การติดตาม ประเมินผล กระบวนการคาดหวังผลการดำเนินงานในอนาคต โดยพิจารณาจาก

- 1 ระดับความรุนแรงและผลกระทบต่อการบรรลุพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- 2 โอกาสและความเป็นไปได้ในการไม่บรรลุเป้าหมาย
- 3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ

4 โอกาสความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงผลของการนำเสนอเทศด้านความต้องการ ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ มีบทวนปรับปรุงหลักสูตรและบริการใหม่ ๆ ที่สำคัญ

จากการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการจากตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริการที่สำคัญ และกระบวนการ กองแผนงานเป็นผู้รวบรวมผลการดำเนินงาน ตลอดจนการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางการติดตามและกำหนดนโยบายเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการไม่สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์ได้ซึ่งในระดับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จะดำเนินการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการและปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จากกระบวนการดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงจะร่วมกับพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน จากระดับความเสี่ยงของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงและสูงมากก่อนเป็นอันดับแรก เช่นเดียวกับการคัดเลือกประเด็นที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมาดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรมต้นแบบเพื่อใช้ในการดำเนินการในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติมทั้งนี้ประเด็นที่ได้จากการพิจารณาดังกล่าว จะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการสื่อสารตามลำดับชั้นลงสู่บุคลากรในสำนักงาน/หน่วยงาน และคู่สมทบที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย สำนักงาน และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
- 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
- 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด

