



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573



แผนยุทธศาสตร์การพัฒน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ แนวทาง นโยบาย และกรอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาธิตฯ เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสริมทักษะต่างๆ ที่นักเรียนต้องมีในศตวรรษนี้ รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้และเกิดทักษะตามที่ต้องการ การพัฒนาทางด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ในนามของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ดี มีประโยชน์ และให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2573 นี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2573 จะเป็นเอกสารที่มีประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์จันทร์ วงศ์จันทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของส่วนงาน
- 1.2 หลักสูตรและบริการ
- 1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก
- 1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต
สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน

- 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)
- 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย
- 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาส่วนงาน

- 3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
- 3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน
- 3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่ การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
- 3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ
- 3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน

ส่วนที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการองค์ความรู้

- 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์
- 4.2 การวัดผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE Measurement)
- 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยพะเยาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาแต่เดิมอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยาตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีมติเปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พุทธศักราช 2553 ขึ้น และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จึงได้ถือว่ามหาวิทยาลัยพะเยาได้แยกออกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร พร้อมมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลรวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ดังปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดย 16 คณะ 2 วิทยาลัยแบ่งเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามมติของสภามหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2554 โรงเรียนสาธิตฯ จัดการเรียนการสอน เป็น 3 ระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นโรงเรียนศิลปะวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนสนับสนุนด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนสมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตฯ ได้รับอนุมัติเข้าร่วมโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2565) ซึ่งเป็นโครงการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินการ การบริหาร และการจัดการ จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน และในปีงบประมาณ 2562 โรงเรียนได้รับอนุมัติขยายห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้องเรียนรวมเป็น 2 ห้องเรียน 60 คน จนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตฯ มีดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปะ วิทยาศาสตร์
2. เป็นโรงเรียนต้นแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเผยแพร่ ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือ
3. เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนบริการวิชาการสร้าง ความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

1.1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิดักำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน

1.1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปะวิทยาศาสตร์ (Liberal Art Education)
2. วิจัย และนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการ
3. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ

1.2 หลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยี มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพ ทักษะทางปัญญา และบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มี 4 หลักสูตร คือ

- 1) หลักสูตร ระดับประถมศึกษา
- 2) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) หลักสูตร ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการ วมว.

1.3 กระบวนการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573

การวางแผนปฏิบัติการประจำปี

เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573 เป็นแบบที่อาศัยระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีศักยภาพ จึงมีการกำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบความก้าวหน้าเป็นระยะได้ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดเป้าหมายของการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจลงสู่รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนดังกล่าวอย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา

ขับเคลื่อนตัวชี้วัดสำคัญ (Flagship KPI)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573 ที่ตั้งไว้ในแต่ละช่วงการดำเนินงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดให้รองผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลเทียบกับค่าคาดการณ์ในแต่ละประเด็นที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ทิศทางโอกาส และอุปสรรคเชิงกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นก่อนนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในประเด็นมุ่งเน้นเร่งด่วนสำคัญ ๆ ของแต่ละพันธกิจ โดยมีนโยบายให้กำหนดตัวชี้วัดสำคัญ (Flagship KPI) ในแต่ละปีงบประมาณขึ้น ก่อนถ่ายทอดลงสู่ทุกหน่วยงานเพื่อให้เกิดการตอบสนองและมุ่งเป้าในการดำเนินการไปยังเป้าหมายเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับอย่างมั่นคง

การดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการ

นอกจากการนำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มาวิเคราะห์กำหนดเป็น Flagship ในประเด็นเร่งด่วนแล้ว ยังได้มีการกำหนดให้ผู้บริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมระดมสมองและบูรณาการการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจเข้าด้วยกัน โดยเริ่มต้นจากการใช้ความต้องการของผู้เรียนหรือปัญหาในชุมชนเป็นจุดตั้งต้นของการบูรณาการ ก่อนขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาตามพันธกิจในแต่ละด้านของมหาวิทยาลัย เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อปัญหาชุมชน การวิจัยในประเด็นที่เป็นปัญหาและช่วยลดผลกระทบปัญหา ก่อใช้เป็นองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดคืนกลับลงสู่ชุมชน เป็นต้น การดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพได้

1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์นักเรียน

1.4.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์นักเรียน

ปรัชญา	ปัญญาซีวี เสฏฐะซีวี นาม (ปัญญาซีวี เสฏฐะซีวี นาม) “ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด” (A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All)
ปณิธาน	“ปัญญาระดับรากฐานคือความเข้มแข็งของเยาวชนในชุมชน”
วิสัยทัศน์	“โรงเรียนศิลปวิทยาศาสตร์ต้นแบบด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปศึกษา (Liberal Art Education) 2. วิจัย และนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการ 3. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ
อัตลักษณ์นักเรียน	มีสุนทรีย์ภาพ สุขภาพและบุคลิกภาพ
ค่านิยมองค์กร	T-E-A-M T - Transformation E - Excellence A - Appreciation M - Management
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)	ร่วมพลัง สร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล
สมรรถนะหลัก ของ องค์กร (Core Competency)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน 2. อาจารย์เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน 3. งานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ 4. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม 5. ทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย 6. มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
ปัจจัยของความสำเร็จ (Key Success Factors)	S⁴ – Smart S – Smart Liberal Art curriculum) S – Smart Academic and Supporting staffs S – Smart Education ECO - System S – Smart Operations Organization

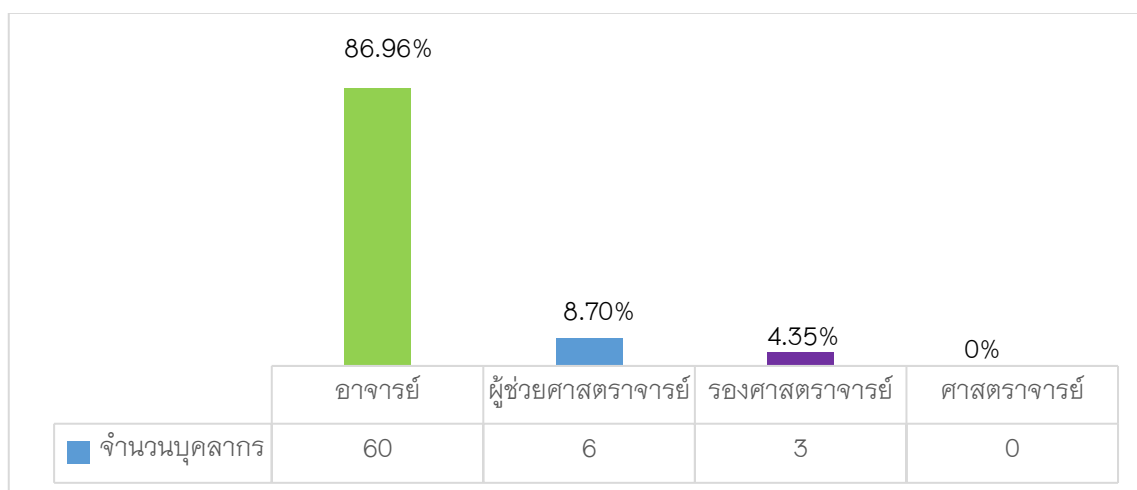
มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แก้ไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ

1.4.2 บุคลากร (Workforce Profile)

(1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน ร้อยละ 8.70 และรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ร้อยละ 4.35 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนารอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

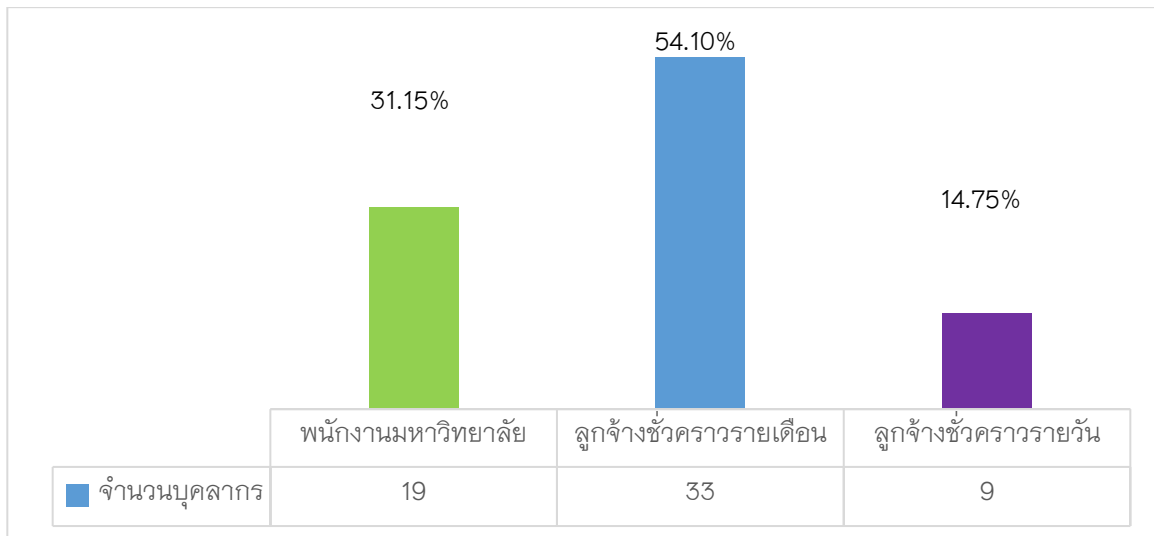
ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง				รวม (คน)
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	1	2	-	3
2	พนักงานมหาวิทยาลัย	34	5	1	-	40
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (ครู)	9	-	-	-	9
4	ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	13	-	-	-	13
5	ผู้มีความรู้ความสามารถ (ชาวต่างชาติ)	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น		60	6	3	-	69

(2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 61 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31.15 ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน จำนวนทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10 และลูกจ้างชั่วคราวรายวัน จำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.75

มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



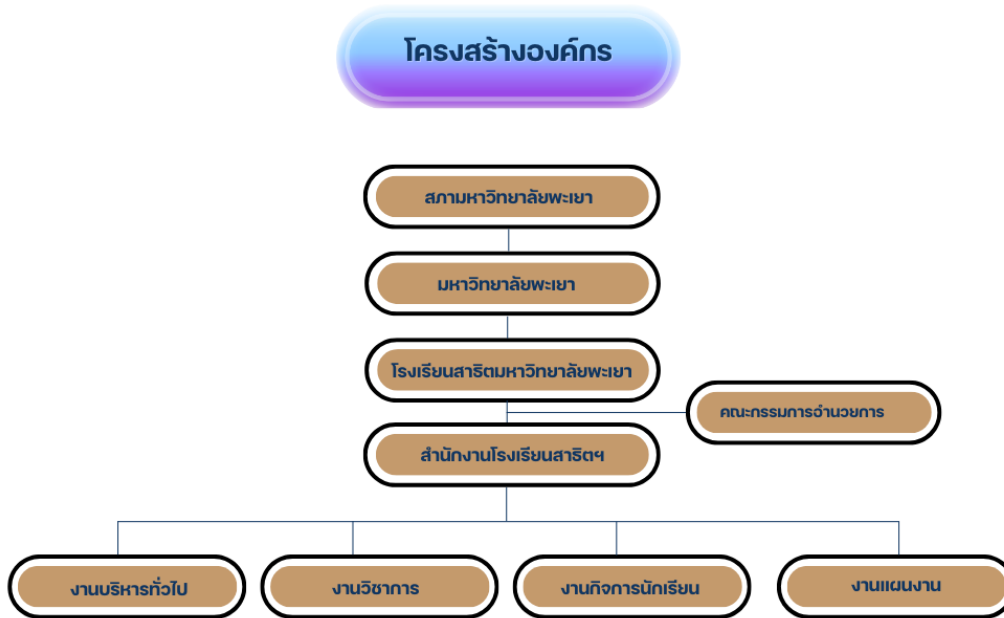
แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 2 จำนวนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. พนักงานมหาวิทยาลัย	3	10	6	-	19
2. ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	7	25	1	-	33
3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน	9	-	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	19	35	7	-	61

1.4.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างองค์กร



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงาน

1.4.4 ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้เรียน	
1. ระดับประถมศึกษา	1. มีหลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่นตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2. จัดครูสอนตรงกับวิชาเอกและความถนัดของผู้เรียน
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์	3. เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรห้องเรียน วมว.	4. มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม
(ลูกค้ำในอนาคต) นักเรียนอนุบาล 3 และ นักเรียน ป.6/ ม.3	5. สนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นที่สูงขึ้น
	6. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/การสอนเสริม/ให้ส่วนแบ่ง (Quota) การศึกษาระดับอุดมศึกษา
	7. การจัดการเรียนการสอนแบบ hybrid /online
ลูกค้ำกลุ่มอื่น	
1. แหล่งทุนวิจัยและนวัตกรรมภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	1. ปิดโครงการตามเวลา และได้ผลงานวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ผู้รับประโยชน์จากงานวิจัย	2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
	การพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
1. ผู้ปกครอง	1. จัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีสื่อนวัตกรรมทันสมัย
	2. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบ
	3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
	4. ความมั่นใจในความปลอดภัยต่อการดูแลผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียนและที่หอพัก และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
2. ศิษย์เก่า	ได้รับข้อมูลข่าวสารและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
3. โรงเรียนอื่นที่ส่งนักเรียนเข้าศึกษา	นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต
4. คณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา	1. นักเรียนที่มีคุณภาพตามสมรรถนะของโรงเรียน
	2. ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 4 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน

โรงเรียนสาธิตฯ มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กร ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้บรรลุตามพันธกิจที่สำคัญ ส่งผลไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่สำคัญต่อไป ด้วยความร่วมมือจากผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ ดังนี้

กลุ่ม	บทบาท	ข้อกำหนดที่สำคัญ	วิธีการสื่อสาร
ผู้ส่งมอบ			
บริษัท/ห้างร้าน/ ผู้ประกอบการ	- วัสดุครุภัณฑ์ หนังสือ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการศึกษา - การบริการสาธารณูปโภค ทำความสะอาด รักษาความปลอดภัย ยานพาหนะ ประกันอุบัติเหตุ	ส่งมอบตรงตามเวลา และ TOR ข้อตกลงการดำเนินงานตามเกณฑ์ Green office หมวด 6	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) เอกสาร หนังสือทางราชการ โทรศัพท์ e-mail Line และช่องทางออนไลน์อื่นๆ
คู่ความร่วมมือ			
กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง อว.	ส่งหลักสูตร เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา	1.นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของชาติ 2. ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทุนการศึกษา 3. ข้อตกลงตามสัญญา	1. การประชุม 2. หนังสือราชการ 3. โทรศัพท์ 4. e-mail 5. Line และ 6. ช่องทางออนไลน์อื่นๆ
กลุ่มโรงเรียนในเครือ โรงเรียนสาธิต	ร่วมพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านการศึกษา	ข้อตกลงในเครือ โรงเรียนสาธิต	
โรงเรียนคู่ศูนย์ ห้อง เรียนวิทยาศาสตร์ฯ โดยการกำกับของ มหาวิทยาลัย (วมว.)	ร่วมพัฒนาด้านการบริหาร วิชาการ วิจัย โครงการงานวิทยาศาสตร์ และ พัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียนใน การเป็นนักวิจัย และนวัตกรรม	ข้อตกลงของกระทรวง อว. กับโรงเรียนคู่ศูนย์ มหาวิทยาลัย 19 คู่ ศูนย์	

ส่วนที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

1) บริบทเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573 โดยมีทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต (2) การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน (3) การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ (5) การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน



นโยบายและแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา



มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาและนวัตกรรมชุมชนสู่สากลอย่างยั่งยืน
 “University to Create Wisdom and Social Innovation of International Standards for Sustainability”

ความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม (Societal Well-being)

ประเด็นขับเคลื่อน/แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2569-2573

Domain 1 Lifelong Learning Environment

Sub - 1 UP Academy Platform
 Sub - 2 Wellness & Happiness Ecosystem
 Sub - 3 UP SDGs Learning Space

Domain 2 Social Innovation

Sub - 4 Samritthisuk Elderly Care Center
 Sub - 5 SROI
 Sub - 6 Holding Company

Domain 3 World Recognition

Sub - 7 World University Ranking
 Sub - 8 International Linkage

Domain 4 Sustainable Development

Sub - 9 Carbon Neutrality
 Sub - 10 Performance Excellence

ยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกัน ตามมาตรา 7(1), (2), (3), (4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2573

ยุทธศาสตร์ 1 การเตรียมคนและ
เสริมสร้างศักยภาพคนให้มี
สมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

กลยุทธ์

Efficient Curriculum
 Personalized Learning
 Eco-system Learning for all ages
 Happy Campus Life

ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างงาน
วิจัยและนวัตกรรมพัฒนา
เศรษฐกิจสังคมและชุมชน

กลยุทธ์

Holding Company
 Area Based Research
 World Impact Ranking
 Social Innovation

ยุทธศาสตร์ 3 การบริการ
วิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่
การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี
ทางสังคม

กลยุทธ์

UP SDG Learning Space
 SROI
 Carbon Emission
 Samritthisuk Wellness
 Hospitality

ยุทธศาสตร์ 4 การทำ
บำรุงศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อ
ความเป็นไทยและ
เอกลักษณ์ของชาติ

กลยุทธ์

Museum
 Archeoastronomy
 Cultural Creative
 Economy

ยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาระบบบริหาร
จัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเพื่อความ
ยั่งยืน

กลยุทธ์

Learning Organization For Excellent
 Human Resource Management
 Digital University Green University
 Financial for Sustainability
 SDGs International Linkage

FUTURE FORWARD AI / SCIENCES & TECHNOLOGY / SOCIAL INNOVATION / CARBON NEUTRALITY

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนศิลปวิทยาศาสตร์ต้นแบบ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนแห่งความสุข (Happy School)

ประเด็นขับเคลื่อน / แผนปฏิบัติการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2573

Academic Excellence
สร้างปัญญา

- Wellness & Happiness

Global Citizenship
ความเป็นสากล

- Area - based

Societal Wellbeing
ความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

- SROI

Sustainability
ความยั่งยืน

- Performance Excellence

ยุทธศาสตร์การพัฒนาลำงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573

ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนากำลังคน
ที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

กลยุทธ์

- UP-PSF / Academic Standing
- Competence-based Education
- Extra Curricular Activities
- The Best Boarding School
- Nurturing Campus Life
- Transformative Education
- DeSUP Identity
- International Linkages

ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างงานวิจัย
และนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ
สังคม และชุมชน

กลยุทธ์

- Area-based Community
- Research & Innovation

ยุทธศาสตร์ 3 การบริการวิชาการ
และสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้
เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

กลยุทธ์

- Learning Space for STEM Education
- Learning Space for Lifelong Learning
- Social Return on Investment

ยุทธศาสตร์ 4 การทำนุบำรุงศิลปะ
วัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทย
และเอกลักษณ์ของชาติ

กลยุทธ์

- Gaining Insight into Ancient Traditions & Promoting Awareness
- Cultural Preservation & Resilience

ยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาระบบ
บริหารจัดการที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมี
ธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน

กลยุทธ์

- Recognition & Partnership
- SMART School
- EdPEX200/ ITA
- Competency-based HRD

2) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการด้วยขั้นตอนการดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรคุณภาพ (Approach Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยโดยสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์

(1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. Structure	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดคนเข้าทำงานตามโครงสร้างและกระจายอัตรากำลังอย่างทั่วถึง ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้เคียงธรรมชาติ อาคารสถานที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงาน ระบบสาธารณูปโภคที่ทั่วถึง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทียบเท่าคณะ ทำให้การบริหารมีความคล่องตัว 	<ol style="list-style-type: none"> สัดส่วนเงินรายได้ในการดำเนินงานยังพึ่งพาเงินรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นหลัก
2. System	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบ e-Budget รองรับการวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตามประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน แผนงาน วิชาการและกิจการนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงข้อมูลออนไลน์ของทุกหน่วยงาน ยังไม่ผสานเป็นระบบเดียวกัน เกิดความไม่สะดวกในการใช้งาน
3. Strategy	<ol style="list-style-type: none"> แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร มีตัวชี้วัดเร่งด่วน Super KPI เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
4. Skill	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบบริหารงานบุคคลที่เป็น Smart Operation รองรับกระบวนการ HRD บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะทาง 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรสายวิชาการมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนในอัตราส่วนที่น้อย บุคลากรสายสนับสนุนมีผลงานการวิจัยในการพัฒนางานน้อย
5. Staff	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ บุคลากรมากกว่าร้อยละ 96 มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ บุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น จึงส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ บุคลากรมีภาระงานมาก จึงขาดเวลาในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง บุคลากรบางกลุ่มมีอายุงานน้อยจึงขาดประสบการณ์ทั้งในด้านการบริหาร การวิจัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ
6. Style	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีเครือข่าย ได้รับความช่วยเหลือจากเครือข่าย มีกิจกรรมในระดับของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิต 	<ol style="list-style-type: none"> ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ขาดการนิเทศและการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
7. Shared Value	<ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดค่านิยมร่วม มหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ รวมถึง เน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional) สร้างความตระหนักในด้านการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจค่านิยมร่วม ไม่มีแผนรองรับการขับเคลื่อนค่านิยมร่วม

(2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาลและกฎหมาย (Political)	<ol style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน มีหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเยาวชนให้แก่สังคมได้เป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ วมว. ทำให้ได้นักเรียนความสามารถสูง และได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> รัฐบาลจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง
2. สภาพเศรษฐกิจ (Economic and Environment)	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จึงมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจ และรายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง การแข่งขันภายนอกส่งผลให้โรงเรียนต้องเร่ง พัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน
3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural)	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักเรียนและอาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่เทียบเท่าคณะ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากคณะพร้อมทั้งหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเปิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนดัชนีประชากรในวัยเรียนลดลง เกิดวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด ฐานะรายได้ทางครอบครัวของนักเรียนมีความแตกต่างกัน บุคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพ ยังคงเกิดปัญหาการลาออกเพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการ ทำให้ต้องสรรหาบุคลากรมาทดแทน
4. เทคโนโลยี (Technology)	<ol style="list-style-type: none"> มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ มีเครือข่ายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับโลก 	<ol style="list-style-type: none"> มีต้นทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่สูงขึ้น นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ตารางที่ 6 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามพันธกิจหลัก (Smart Curriculum)	SA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านครูผู้สอนที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการเฉพาะทาง มีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกมีความสามัคคี 4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ วมว. ทำให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถสูงและได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ 5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน 7. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในปฏิบัติงาน 	SC	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับนานาชาติ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 3. สร้างภาคีเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล 4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับสูงชันสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ต้องการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 6. เพิ่มจำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อเป็นบุคลากรอัจฉริยะ</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมทางด้านทำงานวิจัย มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในส่วนของโรงเรียนและสุขของมหาวิทยาลัย ที่ทันสมัย มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและการศึกษการทำวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง สนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยสำหรับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 	SC	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนและบุคลากรสามารถตีพิมพ์บทความวิชาการและงานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนาเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต (SMART LEARNING ECOSYSTEM)</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> สภาพชุมชนมี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตมีผลการประเมินสำนักงานสีเขียวจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับ ดีเยี่ยม (ทอง) 	SC	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสาธิต สามารถรักษาผลการประเมินสำนักงานสีเขียวในระดับดีเยี่ยม (ทอง) อย่างต่อเนื่อง
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>การบริหารจัดการองค์กรที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA โรงเรียนสาธิตได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ A 	SC	<ol style="list-style-type: none"> มีการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ AA อย่างต่อเนื่อง

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

แนวคิดในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573

การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา ไปสู่ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ/หน่วยงาน

Vision : มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาและนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน

Flagship : Societal Well-being



จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน” และจุดมุ่งเน้นตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยมุ่งขับเคลื่อนให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชน ผ่านการดำเนินการทั้ง 5 พันธกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

1. สร้างปัญญา เป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกช่วงวัยในสังคม อันจะทำให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นบุคคลในชุมชนที่มีทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และองค์ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีของชุมชน

2. นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นประเด็นถัดมาของการดำเนินการ โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้เกิดการใช้องค์ความรู้ที่ได้จากชุมชน โดยขีดความสามารถของบุคลากรและชุมชน เพื่อให้บริการย้อนกลับสู่ชุมชน และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อสังคม ที่สามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมรายได้ในชุมชน อันนำมาสู่ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลง SROI ในชุมชน และการมีสุขภาวะที่ดีขึ้นของคนในชุมชน

3. ความเป็นสากล เกิดจากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยอาศัยผลของการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากมุมมองที่หลากหลาย เพื่อช่วยบ่งชี้การดำเนินงาน อาทิ การดำเนินงานด้านการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับจากการจัดอันดับ SCImago Impact Ranking การจัดอันดับจากผลการดำเนินงานบนฐาน SDG ของ THE Impact Ranking การจัดลำดับมหาวิทยาลัยโลก University World Ranking การเข้าถึงข้อมูลและการเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยจาก Webometric Ranking และการดำเนินการที่ยั่งยืนบนพื้นฐาน Green Ecosystem จาก UI Green Ranking

4. ความยั่งยืน มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นผลของการดำเนินงานจากทั้ง 3 ประเด็น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องขององค์กรและการส่งมอบคุณค่าให้แก่ชุมชน โดยตั้งเป้าหมายของความยั่งยืน คือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่ดำเนินการบนฐานคาร์บอนเป็นศูนย์ (Carbon Neutral Organization) การดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามประเด็นดังกล่าว

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ ของลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผลวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามเพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ SWOT TOWS PESTEL 7S และรวมถึง การวิเคราะห์ความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามพันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม จากการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา อาศัยพันธกิจที่สำคัญทั้ง 4 ประเด็นในการขับเคลื่อน คือ (1) Academic Excellence : ความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) Global Citizenship : ความเป็นพลเมืองโลก (3) Societal Wellbeing : ความผาสุกของสังคม (4) Sustainability : ความยั่งยืน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนศิลปวิทยาศาสตร์ต้นแบบ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 5 ด้าน

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่มีศักยภาพและมาตรฐานตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์	1. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	1. UP-PSF / Academic Standing 2. Competence-based Education 3. Extra Curricular Activities 4. The Best Boarding School 5. Nurturing Campus Life 6. Transformative Education 7. DeSUP Identity 8. International Linkages
2. เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเผยแพร่ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตล้านนาตะวันออก			
3. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการบริการวิชาการ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2. วิจัย และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน	1. Area-based Community 2. Research & Innovation
		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการ และสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม	1. Learning Space for STEM Education 2. Learning Space for Lifelong Learning 3. Social Return on Investment
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำ นุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ	1. Gaining Insight into Ancient Traditions & Promoting Awareness 2. Cultural Preservation & Resilience
5. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ	4. บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน	1. Recognition & Partnership 2. SMART School 3. EdPEx 200/ ITA 4. Competency-based HRD

2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2569 – 2573

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 UP-PSF / Academic Standing

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสู่ UP-PSF
- 1.2 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะ
- 1.3 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินอาจารย์มืออาชีพ
- 1.4 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 Competenc e-based Education

ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นการสร้างสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 3 Extra-Curricular Activities

ตัวชี้วัด

- 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการสอบ CEFR
- 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วย DeSUP Identity อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา
- 3.3 ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริม SDG 4 : Quality Education เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ข้อที่ 4 ว่าด้วย “การศึกษาที่มีคุณภาพ”

กลยุทธ์ที่ 4 The Best Boarding School

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสุขและสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 Nurturing Campus Life

ตัวชี้วัด

- 5.1 ร้อยละของหลักสูตรที่สะท้อนถึงทักษะ 5C+
- 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วย DeSUP Identity อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา

กลยุทธ์ที่ 6 Transformative Education

ตัวชี้วัด

6.1 จำนวนหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นการสร้างสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 7 DeSUP Identity

ตัวชี้วัด

7.1 ร้อยละของหลักสูตรที่สะท้อนถึงทักษะ 5C+

กลยุทธ์ที่ 8 International Linkages

ตัวชี้วัด

8.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการสอบ CEFR

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
4. The Best Boarding School	1.โครงการ เดิน เดิน วิ่ง เพื่อสุขภาพ 2.โครงการ Domestic Science & Life Skill 3. โครงการ Sports and Recreation 4. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ 5. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 อองครักษ์เกมส์ 6. โครงการ UNESCO Youth Leadership Project at DeSUP 7. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project 8. โครงการความปลอดภัยในชีวิตนักเรียน 9. โครงการค่ายปรับพื้นฐานทางวิชาการ (SCiUS UP Spirit Camp)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสุขและสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	80	80	80	80	80	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ	
5. Nurturing Campus Life	1. โครงการ Domestic Science & Life Skill 2. โครงการ Sports and Recreation 3. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 อองครักษ์เกมส์	1. ร้อยละของหลักสูตรที่สะท้อนถึงทักษะ 5C+	ร้อยละ	100	100	100	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ	
	1. โครงการ UNESCO Youth Leadership Project at DeSUP 2. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วย DeSUP Identity อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
	6. Transformative Education	1. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน 2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรศิลป วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 4. โครงการ Domestic Science & Life Skill 5. โครงการ Sports and Recreation 6. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ 7. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์ 8. โครงการค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี 9. โครงการ UNESCO Youth Leader- ship Project at DeSUP 10. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project 11. โครงการความปลอดภัยในชีวิต นักเรียน 12. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการ สอนบนฐานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.จำนวนหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้น การสร้างสมรรถนะ	หลักสูตร	4	4	4	4	4	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
7. DeSUP Identity		1. โครงการเปิดโลกวิชาการ	1. ร้อยละของหลักสูตรที่สะท้อนถึงทักษะ 5C+	ร้อยละ	100	125	125	150	150	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการ Sports and Recreation								
		3. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์								
		4. โครงการสาธิตวิชาการ								
		5. โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และศึกษาแหล่งเรียนรู้								
		6. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								
		7. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบด้านภาษาต่างประเทศ								
		8. โครงการบ่มเพาะและพัฒนาทักษะนักวิจัย								
		9. โครงการ DeSUP Student Congress								
		10. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน								
		11. โครงการค่ายปรับพื้นฐานทางวิชาการ (SCIUS UP Spirit Camp)								
8. International Linkages		1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการสอบ CEFR ระดับ B2	ร้อยละ	20	20	20	20	20	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการ Domestic Science & Life Skill								
		3. โครงการ Sports and Recreation								
		4. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ								

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 Area-based Community

ตัวชี้วัด

- 1.1 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ/ นานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 Research & Innovation

ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนผลงานนวัตกรรม/ งานวิจัย ในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2. การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	1. Area-based Community	1. อุดหนุนสนับสนุนงานวิจัย 2. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในระดับชาติ/ นานาชาติ	ผลงาน	10	10	10	10	10	รอง ผอ. ฝ่ายแผนงาน
	2. Innovation Research	1. โครงการ Domestic Science & Life Skill 2. โครงการพัฒนาสุขภาพจิตแบบองค์ รวมในสถานศึกษา 3. โครงการ UNESCO Youth Leader- ship Project at DeSUP 4. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project 5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 6. โครงการสนับสนุนนวัตกรรมทาง การศึกษาบนฐานงานวิจัย 7. โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8. โครงการบ่มเพาะและพัฒนาทักษะ นักวิจัย 9. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน 10. โครงการนำเสนอโครงการงานทาง วิทยาศาสตร์ (SciUS Forum) 11. โครงการ DeSUP Student Con- gress	1. จำนวนผลงานนวัตกรรม/ งานวิจัย ในชั้นเรียน	ผลงาน	2	2	2	2	2	รอง.ผอ. ฝ่ายแผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 Learning Space for STEM Education

ตัวชี้วัด

- 1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรี ศิลปะ หุ่นยนต์ เทคโนโลยี ชีวภาพ และภาษา

กลยุทธ์ที่ 2 Learning Space for Lifelong Learning

ตัวชี้วัด

- 2.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรี ศิลปะ หุ่นยนต์ เทคโนโลยี ชีวภาพ และภาษา

กลยุทธ์ที่ 3 Social Return on Investment

ตัวชี้วัด

- 3.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรี ศิลปะ หุ่นยนต์ เทคโนโลยี ชีวภาพ และภาษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3. การบริการ วิชาการและ สร้างสรรค์พื้นที่การ เรียนรู้ เพื่อความ เป็นอยู่ที่ดีทางสังคม	1. Learning Space for STEM Education 2. Learning Space for Lifelong Learning 3) Social Return on In- vestment	1.โครงการสร้างโรงเรียนสวยด้วยมือเรา 2.โครงการปรับภูมิทัศน์และ DeSUP Big Cleaning Day 3. โครงการ Domestic Science & Life Skill 4. โครงการเปิดโลกวิชาการ 5. โครงการสนับสนุนนวัตกรรมทาง การศึกษาบนฐานงานวิจัย 6. โครงการ Sports and Recreation 7. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ 8. โครงการUNESCO Youth Leader- ship Project at DeSUP 9. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project 10. โครงการความปลอดภัยในชีวิต นักเรียน 11. โครงการอบรมความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 12. โครงการพัฒนากระบวนการทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Extra Lab)	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรี ศิลปะ หุ่นยนต์ เทคโนโลยี ชีวภาพ และภาษา	จำนวน	1	2	3	4	5	รอง.ผอ. ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 Gaining Insight into Ancient Traditions & Promoting Awareness

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ที่ได้รับการสงวนรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู

กลยุทธ์ที่ 2 Cultural Preservation & Resilience

ตัวชี้วัด

- 2.1 การปกป้อง ค้ำครองและฟื้นฟูมรดกทางวัฒนธรรม: SDG 11 : Sustainable Cities and Communities เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 11 ว่าด้วย “เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ ของชาติ	1. Gaining Insight into Ancient Traditions & Promoting Awareness	1. โครงการ Domestic Science & Life Skill	1. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ที่ได้รับการสงวนรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู	ร้อยละ	75	75	75	75	75	รอง.ผอ. ฝ่ายกิจการนักเรียน
		2. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ								
3. โครงการ UNESCO Youth Leadership Project at DeSUP										
4. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project										
5. โครงการทัศนศึกษา สำหรับนักเรียน										
6. โครงการ Learning Beyond Borders: การเรียนรู้ไร้พรมแดน										
	2. Cultural Preservation & Resilience	1. โครงการเปิดโลกวิชาการ	1.การปกป้อง คุ้มครองและฟื้นฟูมรดกทางวัฒนธรรม: SDG 11 : Sustainable Cities and Communities เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 11 ว่าด้วย “เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน”	โครงการ	5	5	5	5	5	รอง.ผอ. ฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
เพื่อความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 Recognition & Partnership
ตัวชี้วัด

- 1.1 มีโครงการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 2 SMART School
ตัวชี้วัด

- 2.1 ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียนต่อ Quality of Life คุณภาพชีวิตที่ดี
ในโรงเรียน
- 2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษา
UP MPF ระบบให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของมหาวิทยาลัยพะเยา
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตลดน้อยลง
- 2.4 ไม่เกิดเหตุการณ์ทำร้ายตนเองและผู้อื่น เนื่องจากปัญหาสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 EdPEX 200/ ITA
ตัวชี้วัด

- 3.1 ได้คะแนนการประเมิน EdPEX ไม่น้อยกว่า 150
- 3.2 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ A

กลยุทธ์ที่ 4 Competency-based HRD
ตัวชี้วัด

- 4.1 มีโครงการที่ส่งเสริมด้าน Social Return on Investment

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ		
					2569	2570	2571	2572	2573			
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน	1. Recognition & Partnership	1. โครงการแนะแนวสู่ยูजरและสร้างเครือข่ายครูแนะแนว	1. มีโครงการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	โครงการ	1	1	1	1	1	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร		
		2. โครงการ UNESCO Youth Leadership Project at DeSUP										
		3. โครงการ DeSUP Art Music and Culture Project										
	2. SMART School	1. โครงการ Save DeSUP ฉลาดใช้เพื่อพลังงานที่ยั่งยืนของโรงเรียนสาธิต	1. โครงการ Save DeSUP ฉลาดใช้เพื่อพลังงานที่ยั่งยืนของโรงเรียนสาธิต	1. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน ต่อ Quality of Life คุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน	ร้อยละ	90	90	90	90	90	รอง.ผอ. ฝ่ายบริหาร	
			2. โครงการเซฟน้อยโรงเรียนเรา									
			3. โครงการลดขยะอาหาร รักษ์โลก									
			4. โครงการองค์กรสัมพันธ์									
		2. SMART School	1. โครงการ Domestic Science & Life Skill	1. โครงการ Domestic Science & Life Skill	2. ร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษา UP MPF ระบบให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของมหาวิทยาลัยพะเยา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	รอง.ผอ. ฝ่ายกิจการ นักเรียน
				2. โครงการ Sports and Recreation								
				3. โครงการ ความร่วมมือต่างประเทศ								
				4. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์								
				5. โครงการค่ายพักแรมwfhpและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี								
2. SMART School	1. โครงการพัฒนาสุขภาพจิตแบบองค์รวมในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสุขภาพจิตแบบองค์รวมในสถานศึกษา	3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตลดน้อยลง	ร้อยละ	50	50	50	50	50	รอง.ผอ. ฝ่ายกิจการ นักเรียน		
		2. โครงการความปลอดภัยในชีวิตนักเรียน										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับ ผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
	3. EdPEX 200 / ITA	1.โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	1. คะแนนการประเมิน EdPEX ไม่น้อยกว่า 150	คะแนน	150	175	200	225	250	รอง.ผอ. ฝ่ายแผนงาน
			2. ผลการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA	คะแนน	ระดับ A	ระดับ A	ระดับ A	ระดับ A	ระดับ A	
	4. Competency-based HRD	1. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินผลตอบแทนทางสังคม Social return on investment (SROI)	1. มีโครงการที่ส่งเสริมด้าน Social Return on Investment	โครงการ	1	1	1	1	1	รอง.ผอ. ฝ่ายแผนงาน
		2. โครงการการวิเคราะห์และประเมินผลลัพธ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม (SROI) จากโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน								
		3. โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา								
		4. โครงการสร้างมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ								

ส่วนที่ 4

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีแผนระยะยาวคือ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองงาน/หน่วยงานระยะ 5 ปี และแผนระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการจนประสบความสำเร็จ โดยอธิการบดีมอบรองอธิการบดีแต่ละฝ่ายและหัวหน้าส่วนงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุมกำลังคน งบประมาณ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรองอธิการบดีและหัวหน้าส่วนงานเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมส่งมายังกองแผนงาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบให้ถูกต้องตามนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ 3 ปีย้อนหลัง ประกอบกับข้อมูลคาดการณ์รายรับรายจ่ายที่จะเกิดขึ้น เพื่อกำหนดงบประมาณ ครุภัณฑ์ อัตราค่าจ้าง สนับสนุนกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลง จากนั้นกองแผนงานรวบรวมและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในระดับมหาวิทยาลัยที่ผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนข้างต้นแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อพิจารณากลับกรอง เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ให้การอนุมัติ กองแผนงาน แจกมติการอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อส่วนงาน/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา รับนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา แจกแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573 ต่อบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
- 3) สื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

- 1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และระดับบุคคล
- 2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบคือ ฝ่ายงานบริหาร ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายแผนงาน

4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มอบหมายงานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายงานในโรงเรียนสาธิตฯ ผ่านระบบ e Budget รายเดือน โดยพิจารณาการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเทียบเคียงกับแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้ในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งจะพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. มีการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
2. การใช้จ่ายงบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้
3. ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองอยู่

ฝ่ายงานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อพิจารณาและถ่ายทอดผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแก่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย พร้อมมอบหมายให้แต่ละฝ่ายงานพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและมุ่งเน้นความสำเร็จของการดำเนินงาน งานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติการจากผู้บริหารระดับสูง งานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 12 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป และเสนอต่อมหาวิทยาลัยพะเยาต่อไป

4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยอธิการบดีได้มอบหมายผู้บริหารระดับสูงประกอบด้วยรองอธิการบดี หัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการกอง/ศูนย์ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดประเด็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา โดยได้ข้อสรุปว่ามหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

1. สารสนเทศที่สำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์ อาทิ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บท 23 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นโยบายและเป้าหมายการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2566 - 2569) ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573 วิสัยทัศน์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการ ความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้รับบริการ ลูกค้า

3. รายงานผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ฯ อาทิ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

4. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ สภาวะแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ของโลก ประเทศ และมหาวิทยาลัย กองแผนงานพัฒนาระบบ e-Budget เพื่อใช้ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผลสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2573 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2569 - 2573 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับโครงการ โดยงานแผนงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จะติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายงานภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งระบบ e-Budget เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกลำมาใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายงาน ข้อมูลการรายงานผลของทุกโครงการและกิจกรรม จะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการรายงานผลในรูปแบบรายเดือน รายไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัย สามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงาน และนำไปใช้ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจทบทวน ติดตามผลได้จากรายงานฯ ดังกล่าวนั้น จะถูกรวบรวมขึ้นเพื่อนำไปใช้วัด ในตัวชี้วัด ของระดับคณะส่วนงานตลอดจนถึงการรายงานแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยกองแผนงานจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อใช้ประโยชน์ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ รวมถึงรวบรวมรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนภาคประชาชน เพื่อแสดงถึงความมีธรรมาภิบาล

4.2.2 การรายงานผล

- 1) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA
- 2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง (เดือนเมษายนและเดือน กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง (เดือนเมษายนและเดือนกันยายน)
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาจะลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ จากผลการวิเคราะห์ และทบทวน ผลการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลจากกระบวนการ การติดตาม ประเมินผล กระบวนการขาดเตาผลการดำเนินงานในอนาคต โดยพิจารณาจาก

1. ระดับความรุนแรงและผลกระทบต่อการบรรลุพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. โอกาสและความเป็นไปได้ในการไม่บรรลุเป้าหมาย
3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ลูกค้ายื่นอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ
4. โอกาสความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงผลของการนำเสนอเทศด้านความต้องการ ความ

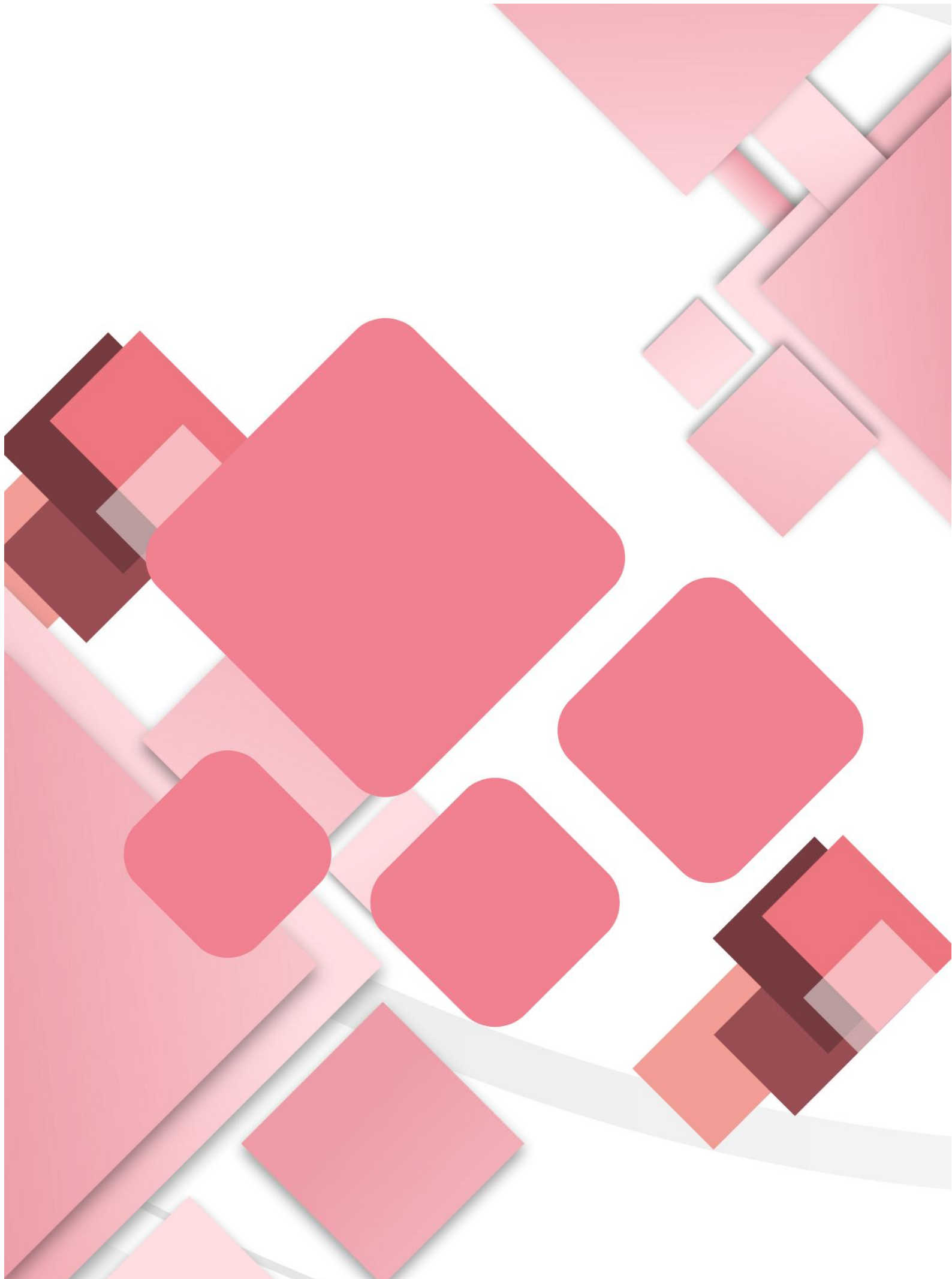
พึงพอใจและไม่พึงพอใจ มีทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและบริการใหม่ ๆ ที่สำคัญ

จากการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการจากตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริการที่สำคัญ และกระบวนการ กองแผนงานเป็นผู้รวบรวมผลการดำเนินงาน ตลอดจนการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางการติดตามและกำหนดนโยบายเพื่อป้องกัน ความเสี่ยงต่อการไม่สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์ได้ซึ่งในระดับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จะดำเนินการทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินการและปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จากกระบวนการดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงจะร่วมกับพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน จากระดับความเสี่ยงของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงและสูงมากก่อนเป็นอันดับแรก เช่นเดียวกับการคัดเลือกประเด็นที่ดำเนินการได้ อย่างมีประสิทธิภาพมาดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรมต้นแบบเพื่อใช้ในการดำเนินการในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติมทั้งนี้ประเด็นที่ได้จากการพิจารณาดังกล่าว จะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการสื่อสารตามลำดับชั้นลงสู่บุคลากรในหน่วยงาน/หน่วยงาน และคู่ส่งมอบที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัย
 - 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย ส่วนงาน และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
 - 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
 - 4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
 - 5) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
 - 6) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด
-



Demonstration School University Of Phayao